

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА, НАПРАВЛЯЕМОГО НА ОБСЛЕДОВАНИЕ В ЦКРОиР

1 АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ Имя, фамилия и место рождения, возраст на время обследования, дата рождения
Имена и фамилии родителей, образование, место работы Мать: Отец:
Домашний адрес, тел.:
Школа, класс и год обучения (оставался ли на повторный год обучения) Инвалидность (СУЗ, номер и серия, до какого числа действителен)
Наличие других детей в семье и их возраст
2. СЕМЬЯ РЕБЕНКА экономическое положение семьи
жилищные условия
культурный уровень семьи
состав семьи (полная - неполная, родители родные - приемные, лица их заменяющие, многодетная, состоит на учете в СОП)
отношение членов семьи к ребенку
3. ВНЕШНЯЯ КАРТИНА ЛИЧНОСТИ а) ПРОЯВЛЕНИЯ физическая внешность (внешний вид, чистота одежды, прическа)
пантомимика (особенности физических движений: быстрота, напряжение, гармоничность, осанка, особенности походки, жестикуляция)
речевое поведение (многоречивость - молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи)
б) СПОСОБ ПОВЕДЕНИЯ основные черты поведения (активность - пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность и его нарушения, как например активности, контакта, организованности)
отношение к самому себе
поведение по отношению к окружающим (положение в коллективе, поведение по отношению к

отдельным лицам, к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, старшим и младшим, больным, к противоположному полу)
поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается - ухудшается и тому подобное)
4 ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА
а) Познавательные интересы, любознательность
б) Особенности внимания:
легко ли переключается с одного вида деятельности на другой
объем внимания
степень развития произвольного внимания
в) Особенности восприятия и мышления:
Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов
Особенности восприятия времени
Точность и осмысленность восприятия
Понимание главного в воспринимаемом
Понимание содержание картин, текстов; способность обобщать и делать самостоятельные выводы
Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различии между ними
Уровень усвоения общих и абстрактных понятий
Установление причинно-следственных зависимостей
Особенности конструктивного предметно-образного и логического мышления
г) Особенности памяти, преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, мешаная) быстрота и прочность запоминания
Что лучше запоминает, цифры, факты, описания
Индивидуальные особенности памяти
д) Особенности речи - дефекты произношения, понимание устной речи

(указаний, объяснений)
Понимание письменной, речи, запас слов, грамматический строй речи: дефекты звукопроизношения, обусловленные несформированность фонети- -ко-фонематических процессов
е) Умение учиться : организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа с книгой, самоконтроль и пр
Особенности усвоения учебного материала, умение применить усвоенный материал, подбирать собственные примеры на изученное правило
Трудности в овладении новым материалом
Результаты работы, проведенной учителем по преодолению этих трудностей
ж) Отношение к отдельным учебным предметам; мотивы учебной деятельности, прилежания, отношение к отметке, к порицанию учителя или воспитателя
5. УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИИ И НАВЫКОВ РЕБЕНКА ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ
а) чтение
знает ли буквы
характер чтения: побуквенное, по слоговое, целыми словами, систематическое, беглое с ошибками
понимает ли смысл прочитанного
может ли пересказать (близко к тексту, кратко, бессвязно, с помощью до- <u>полнительных вопросов</u>)
может ли легко пересказать прослушанный текст
может ли ответить на вопросы прочитанного, прослушанного текста
может ли составить рассказ (по восприятию на заданную тему, по воображению)
б) Письмо: Доступен ли звукобуквенный анализ слов
Доступно ли списывание букв, слогов, слов, фраз с письменного текста

Пишет ли под диктовку буквы, слоги, слова, фразы
Характер ошибок при письме и списывании (обусловлены социально-педагогической запущенностью, фонетико-фонематической недостаточностью, лексико-грамматическим недоразвитием речи)
в) Математика: В пределах какого десятка выполняет устные и письменные арифметические действия
умение понимать и решать задачи
умение понимать сложные счетные операции
6. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА
глубина устойчивость чувств
преобладающее настроение у ребенка
наличие аффективных вспышек
способность к волевому усилию
внушаемость
проявление негативизма

Директор школы _____ / _____ /

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /

Педагог-психолог _____ / _____ /